

PATVIRTINTA

Radviliškio rajono Šeduvos gimnazijos
direktoriaus 2025 m. sausio 24 d. įsakymu
Nr. V – 38

RADVILIŠKIO RAJONO ŠEDUVOS GIMNAZIJOS

2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2024 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Filosofija. Dabarties mokykla ateities žmogui. Vertiname visus bendruomenės narius kaip asmenybes, turinčias skirtingus poreikius ir gabumus. Mes dirbame kurdami skatinančią ir saugią aplinką, kurioje kiekvienas puikiai jaučiasi.

Vizija. Patraukli, atvira, kiekvieno bendruomenės nario sėkmės siekianti mokykla.

Misija. Gimnazija teikia kokybišką ugdymą, veikloje vadovaujasi bendruomenės susitarimais, kuria šiuolaikišką mokymosi aplinką, ugdo tolerantišką, kūrybišką ir atsakingą asmenybę.

Vertybės: Pozityvumas, pasitikėjimas, nuoširdumas, atsakomybė, bendradarbiavimas, tobulėjimas.

PRIORITETINIS TIKSLAS – užtikrinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimą.

1. Tikslas - kurti veiksmingą, motyvuojančią mokyti aplinką.

1 uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą, siekiant veiksmingai planuoti ir organizuoti pamokas.

2024 metais gimnazijos mokytojai visose klasėse pamokas organizavo pagal atnaujintas bendrąsias programas, sėkmes ir nesėkmes reflektavo metodinėse grupėse. 80,6% pedagoginių darbuotojų nurodė, kad tobulinosi kompetencijas gilindamiesi į savo dalyko naujoves: susipažino su naujais vadovėliais, skaitmeniniu turiniu, egzaminų ir patikrinimų organizavimo reikalavimais, metodų pritaikymu organizuojant veiklas mokiniams. Jie išklausė 1718 val. seminarų, vėbinarų. Siekdami sėkmingo įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo, 53,1% pedagogų tobulinosi įtraukiojo ugdymo organizavimo kompetencijas, mokėsi taikyti universalaus dizaino principus. 11 deleguotų mokytojų dalyvauja pagal TŪM projektą organizuojamose kvalifikacijos kėlimo programose: „Lyderystė ir įtraukiojo ugdymo inovacijos šiuolaikinėje mokykloje: Estijos švietimo sistemos ypatumai ir jų pritaikymo galimybės Lietuvos ugdymo įstaigose“, „Įtraukiojo ugdymo principų taikymas atliepiant įvairių gebėjimų mokinių poreikius“. Pasibaigus šioms programoms, dalyvavę mokytojai patirtimi pasidalins metodinėse grupėse. Pagalbos mokiniui specialistai individualiai susitiko su 1–10 klasių mokytojais, kurie moko specialiųjų poreikių turinčius vaikus, aptarė ir padėjo suplanuoti mokymo turinį. Per metus įvyko 25 bendros bendrojo ugdymo ir specialiojo ugdymo klasių veiklos, iniciatyvos.

Stiprinant mokinių motyvaciją mokyti, organizuota 115 veiklų kitose edukacinėse erdvėse (gimnazijos bibliotekoje, muziejuje, konferencijų salėje, miesto bibliotekoje, STEAM erdvėse, gamtos mokslų ir tyrimų erdvėse, gimnazijos ir miesto gamtos erdvėse, Šeduvos kultūros ir amatų centre). Mokytojai susitarė dėl formuojamojo vertinimo taikymo pamokose, kolegialaus mokymosi būdu reflektavo formuojamojo vertinimo įgyvendinimą, dalinosi patirtimi apie ugdymo personalizavimą. Laikėsi susitarimų dėl išmaniųjų telefonų naudojimo per pamokas, elgesio stebėjimo. Pradinių klasių mokiniai įtraukti į pozityvaus elgesio skatinimo sistemą. Mokiniai reflektavo savo lūkesčius pamokose, pildė individualios pažangos lapus.

Įgyvendinant šį uždavinį 2025 metais mokytojai tobulinsis dalykines kompetencijas, taikys savivaldų, probleminį mokymą, susitars dėl geros pamokos požymių, nusistatys pamokos įsivertinimo kriterijus. Taip pat bus tęsiamas mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas siekiant įgyvendinti įtraukiojo ugdymą, kolegialus mokymasis kuriant metodų ir priemonių pasirinkimus mokiniams.

2. uždavinys. Socialinių emocinių gebėjimų ugdymas siekiant asmenybės brandos ir ugdymo tikslų.

Įgyvendindami šį uždavinį pedagogai pamokose ir kitose veiklose integravo Lions Quest programos metodus, kurie kuria aktyvų, įtraukiantį ir emocinio intelekto ugdymui palankų mokymosi procesą, skatinantį bendradarbiavimą ir savarankišką mokymąsi. Dažniausiai naudojami metodai: „Galvok tyloje (7 sek.)/ Pasitark poroje /Dalinkis garsiai“, „Žinau. Noriu sužinoti. Sužinojau“, „3 K (Kas? Kas iš to? Kas toliau?)“, „Tikslų derinimas“, „Minčių lietus“, „T ženklas“, „Durstinys“, grupiniai vaidinimai, diskusijos, konfliktų sprendimo, atsakingų sprendimų metodas, streso valdymo žingsniai. Mokiniams organizuotos prevencinės veiklos: „Žalingi įpročiai, teisė ir atsakomybė“ (5–6 klasės), „Saugus elgesys kelyje“ (1a, 1b klasės), „Sportui – taip, narkotikams – ne“ (7, 8, I klasės), „Narkotinių medžiagų prevencija“ (5, 6, 7 klasės), „Savižudybių prevencija mokykloje“ (8a, 8b klasės). Bendradarbiaujant su Radviliškio visuomenės sveikatos biuru, tėvams apie žalingų įpročių poveikį vaiko psichikai buvo organizuotos paskaitos: „Nuo ko priklauso vaiko motyvacija mokyti. Kokie vaiko geri ir žalingi įpročiai nulemia mokymosi rezultatus?“ (I–IV klasių mokinių tėvai), „Paauglystės krizės, santykiai su vaikais bei pedagogais“ (5–7, 8–I klasių mokinių tėvai).

Mokytojai, siekdami pripažinti kiekvieno mokinio unikalumą, ugdyme naudojo skaitmenines mokymo(si) priemones, skatinančias mokinius savivaldžiai mokyti, įsivertinti (eduten, spotiself, EDUKA, egzaminatorius.lt, wordwall, Kahoot, ID, LOGO, Quizizz ir kt.). Plėtodami ugdymo turinio pritaikymą skirtingiems mokinių

gebėjimams bei poreikiams, teikė savalaikę mokymosi pagalbą, organizavo trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, nukreipė mokinius į konsultacinį centrą, individualizavo užduotis, taikė aktyvius mokymosi metodus.

Siekiant įgyvendinti šį uždavinį kitais metais, numatoma ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas, organizuojant įvairias prevencines veiklas, savivaldaus mokymosi dienas. Mokytojai tobulinsis įtraukiojo ugdymo kompetencijas, personalizuodami ugdymą naudosis skaitmeniniais įrankiais, įvairiomis programėlėmis, konsultuosis su profesionalais.

3 uždavinys. Orientuotis į mokinių poreikius, siekiant suasmeninti mokymąsi.

Pedagogai identifikavo mokinių poreikius, polinkius ir galimybes ir atsižvelgė į mokinių skirtybes. Planuodami ir įgyvendindami SPV ugdymą naudojosi pagalbos mokiniui specialistų paruoštomis rekomendacijomis. Kolegialiai mokėsi apie universalaus dizaino priemonių panaudojimą, taikė UD principus kurdami klasių aplinkas. Siekiant užtikrinti pasiekimų ir pažangos optimalumą, visybiškumą ir pastovumą, 5–8 klasių mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų, buvo sudarytos sąlygos lankyti konsultacijų centrą. 22 mokiniai lankė lietuvių kalbos, o 33 mokiniai – matematikos konsultacijas. Lyginant 2023-2024 m. m. metinius įvertinimus su 2024-2025 m. m. gruodžio mėnesio vidurkiais matematikos pasiekimai pagerėjo arba išliko tokie pat 63,6% mokinių, lankusių KC, lietuvių kalbos – 59%. Mokytojai įsivertinimo anketose nurodo, kad pagalba veiksminga, jei mokiniai lanko konsultacijas. Įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, pakeistas gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, mokytojai susitarė dėl formuojamojo vertinimo taikymo, dalykų kaupiamojo vertinimo. Stebint individualią pažangą, mokiniai skatinami reflektuoti ugdymosi pasiekimus pusmečių pabaigoje. 60% mokytojų nurodo, kad pamokos vertinimo kriterijus „Sugrįžtama prie mokymosi uždavinio, aptariamas pasiektas rezultatas“ atitinka 3 lygį, vadinasi, pamokos pabaigoje akcentuojamas uždavinio įgyvendinimo sėkmingumas, tikrinamas išmokimas.

Siekiant ugdyti mokinių įvairias kompetencijas, optimizuoti ugdymo procesą, organizuotos veiklos, padedančios mokiniams įgyti savivokos, savivertės, socialumo ir gyvenimo planavimo ugdymosi gebėjimų. 5–8 klasių mokiniai vykdė integracinius projektus, kuriuos teikė mokytojų komandos. Įgyvendinta 12 individualių ar grupinių integracinių projektų, jie pristatyti bendruomenei. Kitų klasių mokiniai taip pat buvo skatinami rengti projektus (parengti 6), suorganizuotos 8 ugdytinių darbų parodos. Mokytojai parengė projektus, kurie gavo finansavimą: tarptautinis Nordplus Junior klasių mainų projektas „Žiedinė ekonomika“, rajono lygmens – „Tyrinėk, atrask, pažink Sulinkių pelkę“, „Suvaldyk nerimą“, „Judėk, tyrinėk, pažink Molėtų kraštą“, „Aš, tu ir vasara“. Mokiniai įtraukiami į STEAM veiklas. Šiaulių STEAM centre pradinį klasių mokiniai dalyvavo 7 veiklose, vyresniųjų klasių mokiniai – 5 veiklose. Dailės, technologijų, gamtos mokslų, IT, pradinį ir specialiųjų klasių mokytojai organizuoja pamokas, kuriose mokiniai aktyviai veikia, praktinėje veikloje taiko įgytas žinias. Ugdytiniai buvo skatinami pažinti save ir ugdytis gyvenimo planavimo gebėjimus, todėl 6b klasės mokiniai dalyvavo grupiniuose užsiėmimuose su psichologe. Mokiniai reflektavo socialinės pilietinės veiklos sėkmes, vyresnieji gimnazistai dalijosi patirtimi apie savanorystę.

Kitiems metams numatomos veiklos, skatinančios mokinius įgyti gyvenimo planavimo gebėjimų, atitinkančios skirtingus mokinių poreikius, polinkius, galimybes. Tęsiamas kolegialus bendradarbiavimas aptariant veiksmingus ugdymo metodus, savalaikės pagalbos teikimą, SUP mokinių ugdymą, disleksiją.

2.Tikslas - plėtoti reflektvų ir įrodymais grįstą mokymą.

4 uždavinys. Užtikrinti veiksmingesnį įsivertinimo duomenų naudojimą priimant sprendimus dėl veiklos tobulinimo.

Vertinant pamokos kokybę, buvo renkamas grįžtamasis ryšys iš mokinių apie pamokos poveikį. Mokiniai fiksavo ir analizavo asmeninę pažangą, kartą per pusmetį aptarė su mokytojais, klasių auklėtojais, nusimatė tikslus. Buvo stiprinamas kolegialus grįžtamasis ryšys stebint pamokas. Mokytojai stebėjo 39 kolegų vedamas pamokas, aptarime akcentuotas įtraukiojo ugdymo segmentų taikymas, mokinių įgalinimas parenkant tinkamus metodus, formuluojant užduotis. Metodinėse grupėse dalinosi patirtimi apie mokymosi pagalbos teikimą, mokinių įgalinimą pamokoje. Gimnazijos mokytojai vedė atviras pamokas: „Renkuosi mokyti“ pedagogams 10, tarptautinio projekto Nordplus „Žiedinė ekonomika“ dalyviams 2, Pakruojo „Atžalyno“ gimnazijos mokiniams ir mokytojams 3.

2024 m. bendras gimnazijos pažangos vidurkis buvo 98,67%, t. y., 0,71% pagerėjo, nes 2023 m. buvo 97,96%. 2024 m. vidurinio ugdymo programą baigė 24 abiturientai, visi gavo brandos atestatus. Visų VBE įvertinimų vidurkis siekia 39,88. 23 mokiniai laikė valstybinį lietuvių kalbos ir literatūros brandos egzaminą, gautų įvertinimų vidurkis 44,2 (šalies – 54,9), 21 mokinių laikė anglų kalbos egzaminą, įvertinimų vidurkis 61,1 (šalyje – 61,6), matematikos – 18 mokinių, įvertinimų vidurkis 29,61 (šalyje – 26,2), istorijos – 10 mokinių, įvertinimų vidurkis 63,1 (50,7), biologijos – 10 mokinių, įvertinimų vidurkis – 35,8 (47,2), geografijos – 11 mokinių, įvertinimų vidurkis – 55,64 (54,7), fizikos – 6 mokiniai, įvertinimų vidurkis – 20,17 (50,7), informacinių technologijų – 3 mokiniai, įvertinimų vidurkis – 24,33 (48,4), chemijos – 2

mokiniai, įvertinimai – 25 (57,6). 2024 metais šimto balų įvertinimus gavo viena mokinė (lietuvių kalba ir literatūra). Lyginant 2024 m. brandos egzaminų įvertinimo vidurkius su 2023 m. matyti, kad labiausiai pagerėjo šių mokomųjų dalykų įvertinimai: istorijos (+23,3), geografijos (+6,3), matematikos (+5,2), informacinių technologijų (+5,1), lietuvių kalbos ir literatūros (+0,2). Kitų mokomųjų dalykų rezultatai yra prastesni: biologijos (-14,9), chemijos (-14), fizikos (-3,8), užsienio kalbos (anglų) (-2,6). PUPP lietuvių kalbos ir literatūros gimnazijos mokinių įvertinimų vidurkis (6,12) nežymiai mažesnis už savivaldybės mokyklų įvertinimo vidurkį (6,32) ir už šalies mokyklų vertinimo vidurkį (6,7). Rezultatus lyginant su 2023 m. PUPP rezultatais stebima didesnė dalis mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygmenį, ir sumažėjusią dalį mokinių, pasiekusių aukštesnį bei patenkinamą lygmenį, šiek tiek padidėjusią dalį mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens. Gimnazijos mokinių matematikos įvertinimų vidurkis (4,21) šiek tiek mažesnis už savivaldybės mokyklų įvertinimo vidurkį (4,71) ir už šalies mokyklų vertinimo vidurkį (5,5). Rezultatus lyginant su 2023 m. PUPP rezultatais stebima didesnė dalis mokinių, pasiekusių pagrindinį ir patenkinamą pasiekimų lygmenis, sumažėjo nepasiekusių patenkinamo lygmens mokinių dalis.

Dalis gimnazijos mokytojų atsižvelgė į gimnazijos stebėsenos ir veiklos kokybės įsivertinimo grupės pateiktas rekomendacijas. Dėmesį skyrė formuojamojo vertinimo taikymo pamokose įgūdžių tobulinimui. Koregavo, tikslino, keitė ilgalaikius ugdymo planus, atsižvelgdami į gimnazijos iššūkius, darbo pasikeitimus. Atkreipė dėmesį į išgrynintas silpnąsias ugdymo proceso vietas ir planavo daugiau veiklų, kurios būtų nukreiptos joms stiprinti.

Bus dalinamasi patirtimi apie mokymosi pagalbos teikimą, mokinių įgalinimą pamokoje, toje pačioje klasėje dirbantys mokytojai kolegialiai 2 kartus per metus aptars mokinių pažangą, teikiamos pagalbos veiksmingumą.

5 uždavinys. Gerinti mokymą taikant veiksmingiausius metodus, kuriant funkcionalią šiuolaikišką mokymo aplinką.

Siekiant gerinti mokymą, pedagogai organizavo integruotas pamokas / veiklas STEAM, relaksacijos ir terapijos, sensorinio ugdymo kabinetuose. Visos pradinių klasių mokytojos dalį gamtos mokslų pamokų vedė gamtos mokslų klasėje. Specialiųjų klasių mokytojai veikloms, žadinančioms ir stimuliuojančioms mokinių pojūčius, organizuoti rinkosi relaksacijos ir terapijos bei sensorinio ugdymo kabinetus. 56% pedagogų tobulinosi skaitmenines kompetencijas, jie išklause 769 val. mokymų, susijusių su šiuolaikinėmis skaitmeninėmis aktualijomis. Dalinosi patirtimi apie skaitmeninių išteklių ir mokymo(si) aplinkų veiksmingą panaudojimą ugdymo(si) procese. Įsivertinimo anketose nurodo, kad 1820 pamokų mokiniai naudojo įvairiomis skaitmeninėmis edukacinėmis priemonėmis, programomis, skaitmeninėmis aplinkomis. Dažniausiai naudojama Kahoot, Power point, wordwall, ONprint, NOTREDAME360, Office 365 paketas, Google įrankiai, DI, LOGO, Quizizz, QR programėlė TECNOLOGIJO, interaktyvi mokymo priemonė Plickers, Peliukai.lt, platforma „Spotiself“, Eduka, emokykla.lt.

Prisitaikant prie ugdymo naujovių, buvo papildyta aplinka įvairesnėmis mokinių ugdymo poreikius atitinkančiomis priemonėmis: įsigyti nešiojami kompiuteriai, EDUKA, spotiself metinės licencijos. Pasitelkiant mecenatą pradėtas visų edukacinių erdvių remontas, šiuolaikiškų mokymosi priemonių įsigijimo procesas.

Kitais metais bus tęsiamas kolegialus bendradarbiavimas dėl skaitmeninių priemonių ir aplinkų efektyvaus panaudojimo pamokose, mokytojai tobulinsis skaitmeninę kompetenciją. Pasitelkus mecenatą ir įgyvendinant TŪM projektą, bus įkurtos ir atnaujintos edukacinės aplinkos, priemonės, atitinkančios universalaus dizaino principus.

6 uždavinys. Tobulinti profesinį meistriškumą, taikant įrodymais grįstą ir reflektvų mokymą.

Siekdami įgyvendinti aktualų ugdymo, mokymo turinį, pedagogai tobulinosi dalykines ir skaitmenines kompetencijas, gebėjimą organizuoti STEAM ir patirtinį ugdymą įveiklinant edukacines erdves. Šiomis temomis jie išklause 3139,5 val. seminarų, webinarų, mokymų, po kurių savo darbe taiko įvairesnius mokymo, refleksijos metodus, ugdymo proceso organizavimo strategijas. 8 mokytojai dalyvauja TŪM projekto kvalifikacijos kėlimo programoje „Edukacinių erdvių įveiklinimas organizuojant STEAM ir patirtinį ugdymą“, kuriai pasibaigus dalinsis patirtimi su kolegomis, įgyvendins iniciatyvas savo dalyko pamokose. 2 gamtos mokslų mokytojos dalyvauja kvalifikacijos kėlimo programoje „Tyrimine veikla grįstas mokymas(is) 5–6 klasių gamtos mokslų pamokose“, įgytomis kompetencijomis dalinsis kolegialiai, išmokus dalykus taikys organizuodamos ugdymą. Mokytojai analizuoja NMPP, PUPP, VBE ir metinių įvertinimų rezultatus. Atsižvelgdami į mokinių akademinį pasiekimą, planuoja ugdymo procesą, stiprina silpnąsias grupes.

Kitąmet mokytojai tobulinsis kompetencijas dalyvaujant TŪM kvalifikacinėse programose: „Įvairių poreikių turinčių mokinių sensorinė integracija, išnaudojant sensorinių priemonių galimybes“, „STEAM ir technologijų dalyko integracija“, „Edukacinių erdvių įveiklinimas organizuojant STEAM ir patirtinį ugdymą“

3. Tikslas - kurti solidarią, nuolat besimokančią bendruomenę.

7 uždavinys. Skatinti lyderių veiklą, kuri telktų mokyklos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje.

Visiems bendruomenės nariams sudarytos sąlygos ugdytis lyderystės gebėjimus, suteikiant laisvę rodyti iniciatyvą, prisiimant atsakomybę už sprendimus. Pedagogai aktyviai įsitraukė į TŪM projekto įgyvendinimą, veikė komandose pagal atskiras sritis: lyderystės, įtraukiojo, kultūrinio ir STEAM ugdymo, tarėsi dėl įvairių veiklų mokiniams organizavimo. Beveik visi mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo kuriant metinės veiklos planą, pateikė pasiūlymų. Metodinėse grupėse pedagogai svarstė mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašą, tarėsi dėl formuojamojo, kaupiamojo vertinimo taikymo pamokose, mokėsi formuluoti ugdymo tikslus, nukreiptus į rezultatą. 18 įvairių dalykų mokytojų dalyvavo Lietuvos Respublikos ŠMSM, Radviliškio r. savivaldybės sudarytose komisijose, darbo grupėse. Buvo stiprinama lyderystės kultūra.

Buvo skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose, mokyklos savivaldoje. *Aktyvių mokinių* klubas iniciavo ir įgyvendino renginius (diskotekas, karnavalą, protmūšį), teikė pasiūlymų gimnazijos tarybai. Pradinių klasių mokiniams, aktyviai dalyvavusiems pozityvaus elgesio skatinimo programoje, birželio mėnesį organizuota edukacinė išvyka į Šiaulius. Puoselėjant gimnazijos tradicijas, siekiant atsiskleisti mokinių individualius gebėjimus, kūrybingumą, buvo organizuojami įvairių sričių teminiai renginiai, pilietinės akcijos, parodos, koncertai, fizinio ugdymo mokytojai rengė tarpklasines sportines varžybas. Plėtotą socialinę partnerystę organizuojant socialines pilietines veiklas, orientuotas į kiekvieną mokinį. Daugelis 5–II, III–IV klasių mokinių pasirinko prasmingas veiklas, reflektavo jų įgyvendinimo sėkmes.

Kitais metais bus skatinama bendruomenės narių lyderystė, nes įgyvendinant TŪM projektą yra numatyta mokytojams kvalifikacijos kėlimo programa „Mokytojų lyderystė siekiant mokinių motyvacijos stiprinimo ir pažangos“, mokiniams – patyriminiai lyderystės lavinimo mokymai „Mokykla kaip stovykla“, architektūros dirbtuvių užsiėmimų ciklas, integruotų kultūrinio ugdymo ir įvairių dalykų pamokų ciklas. Joje dalyvausiantys mokytojai gerosiomis praktikomis dalinsis su kolegomis, mokiniai tobulinsis kompetencijas.

8 uždavinys. Tobulinti gimnazijos veiklą skatinant prasmingą partnerystę.

Siekiant mokinių pažangos, buvo plėtojamas ir stiprinamas mokytojų ir tėvų bendradarbiavimas. 2 kartus per metus visų klasių auklėtojai organizavo trišalius pokalbius (klasės auklėtojas – mokinys – tėvai), kurių metu mokiniai reflektavo savo pažangą, ugdymosi tikslų įgyvendinimą. Tėvai aktyviai įtraukiami į mokymus aktualiomis temomis. Bendradarbiaujant su Radviliškio visuomenės sveikatos biuru spalio – lapkričio mėn. buvo organizuotos paskaitos apie pagalbą mokantis savo vaikams, mokymosi motyvacijos optimizavimą. Rugsėjo 2 d. vyko susirinkimas, kuriame gimnazijos administracija pristatė mokyklos aktualijas, įtraukė ugdymą.

Nuolat bendradarbiavo dalykų mokytojai, klasės auklėtojai, pagalbos specialistai. Jie susitiko 2 kartus per metus ir tarėsi, kaip teikti veiksmingą mokymosi pagalbą, kaip padėti mokiniams siekti pažangos. Mokytojai bendradarbiauja komandose, rengdami *Darnaus vystymosi tikslų analizės pamokas* (TŪM). Vasario – gruodžio mėnesiais vyko 6 aktualijų pamokos, kuriose dalyvavo 5–II klasių mokiniai.

Bus skatinama prasminga partnerystė bendradarbiaujant su bendruomeninėmis, kultūros, nevyriausybėmis organizacijomis. Tęsiamas tėvų švietimas, kad jie aktyviai įsitrauktų į gimnazijos veiklos tobulinimą. Mokytojai dalyvaus ilgalaikėje kvalifikacijos kėlimo programoje „Tarpdisciplininio kultūrinio ugdymo tobulinimas“ (TŪM).

9 uždavinys. Planuoti pedagoginių darbuotojų meistriškumo augimą, remiantis asmeninės veiklos įsivertinimu.

Planuodami meistriškumo augimą, 51 mokytojas, 4 grupių auklėtojos ir 7 pagalbos specialistai atliko asmeninės veiklos įsivertinimą, identifikavo savo stipriąsias ir tobulintinas sritis. Per 2024 metus pedagogai tobulinosi dalykines, skaitmenines, įtraukiojo ugdymo, STEAM organizavimo kompetencijas. Iš viso jie išklausė 3139,5 val. mokymų. Mokytojai nurodo, kad po mokymų ugdymo procese aktyviai taiko metodus, strategijas, vertinimo, grįžamojo ryšio būdus. Įgytos žinios leidžia geriau pažinti mokinius, organizuoti ugdymą pagal universalaus dizaino principus.

2025 metai pedagogai ir administracija asmeninį meistriškumą tobulinsis dalyvaudami TŪM projekto 9 kvalifikacijos kėlimo programose, kurios apima įtraukiojo ugdymo, STEAM, lyderystės ir kultūrinio ugdymo sritis. Kiekvienas individualiai planuoja gerinti dalykines, skaitmenines kompetencijas, ugdymo personalizavimo būdus, universalaus dizaino principų taikymo strategijas. Diegs naujoves ugdymo procese, siekdami gerinti mokinių mokymosi kokybę bei pažangą.

II. 2025 METŲ TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS

1.Tikslas - kurti veiksmingą, motyvuojančią mokyti aplinką.					
Uždaviniai, priemonės,		Veiklos	Terminai	Vykdytojai	Rodiklis, rezultatas
1.Tobulinti pamokos vadybą, siekiant veiksmingai planuoti ir organizuoti pamokas.	1.1.Veiksmingai planuoti ir organizuoti pamokas:	1.1.1. susitarti dėl geros pamokos požymių ir suformuluoti pamokos įsivertinimo kriterijus;	Sausis, birželis	Metodinė taryba, mokytojai	90% mokytojų dalyvauja priimant susitarimus, įsivertina pamokas pagal suformuluotus kriterijus.
		1.1.2. 1–10 kl. mokytojai, mokantys SPV, kartu su pagalbos specialistais planuoja mokymo turinį.	Vasaris, rugsėjis	Mokytojai, pagalbos specialistai	1 mokytojų ir specialistų susitikimas per pusmetį.
	1.2.Taikyti mokinių motyvacijos mokytis stiprinimo metodus:	1.2.1. organizuoti skaitymo skatinimo veiklas (TŪM, VŠĮ „Lengva skaityti“);	Sausis, vasaris, kovas, balandis	Mokytojai	Ne mažiau kaip 80 % 2–4, 5–8 klasių mokinių dalyvauja skaitymo skatinimo veiklose.
		1.2.2. organizuoti savivaldaus mokymosi dienas mokiniams, stiprinant savivaldaus mokymosi įgūdžius;	2 kartus per metus	Mokytojai, klasės auklėtojai, pagalbos specialistai	70% mokinių savivaldžiai atlieka užduotis, gerina mokymosi įgūdžius.
		1.2.3. ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „Projektinis ir probleminis mokymosi metodas sėkmingai STEAM integracijai“ (TŪM);	Pagal TŪM programą	8 deleguoti mokytojai	Mokymuose dalyvavę mokytojai dalinasi patirtimi su kolegomis. 60% mokytojų organizuodami pamokas ir veiklas taiko projektinį ir probleminį mokymosi metodą.
	1.3.Kurti saugią mokymosi aplinką puoselėjant pagarba ir pasitikėjimu grįstus tarpusavio santykius:	1.3.4. Tobulinti visos dienos mokyklos grupės įtraukį ir palaikančią veiklą, kurioje kiekvienas vaikas galėtų patirti socialinę ir emocinę sėkmę.	Visus metus	VDM auklėtojos, mokytojai, mokinio padėjėjai	80% VDM auklėtojų, mokytojų ir mokinio padėjėjų užtikrina harmoningą ugdymo, poilsio ir kūrybinės veiklos balansą.

	1.4.Tobulinti vadovavimo klasei gebėjimus:	1.4.1. kolegialus mokymasis kelti lanksčius ugdymo tikslus, kurti metodų ir priemonių pasirinkimus mokiniams;	Gegužė, spalio	VGK, mokytojai	90 % pedagoginių darbuotojų dalyvauja įtraukiamame ir savivaldumo ugdyme. Teams platformoje sukurtas metodų ir priemonių bankas.
2. Socialinių emocinių gebėjimų ugdymas siekiant asmenybės brandos ir ugdymo tikslų.	2.2.Taikyti paveikias socialinių emocinių kompetencijų įsivertinimo ir ugdymo poveikumo strategijas:	2.2.1. užsiėmimų ciklas mokiniams „Socialinio ir emocinio ugdymo svarba“ (TŪM).	Gegužė – birželis, spalio – lapkritis	Klasių auklėtojai, Engrita Diržienė, TŪM įtraukiojo ugdymo srities koordinatorė	1–4, 5–I klasių mokiniai dalyvauja SUPER KLASĖS valandėlėse 1-2 kartus, įsivertina socialines emocines kompetencijas.
	2.3. Vykdyti įvairiapusę veiksmingą smurto ir patyčių prevencinę veiklą, užtikrinančią bendruomenės narių emocinį saugumą:	2.3.1. planuoti prevencines veiklas, kurios skatina bendradarbiavimą ir palaiko emocinį saugumą.	Rugsėjis	Socialinės pedagogės, klasių auklėtojai	80% 1-4, 5-II klasių mokinių dalyvauja prevenciniuose renginiuose.
	2.4.Formuojant socialinio emocinio ugdymo koncepciją vadovautis įtraukiojo ugdymo principais: unikalumo pripažinimas, pagarba kiekvieno įvairovei:	2.4.1. ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Įtraukiojo ugdymo principų taikymas atliepiant įvairių gebėjimų mokinių poreikius“ (TŪM);	Pagal TŪM programą	Deleguoti mokytojai, Engrita Diržienė, TŪM įtraukiojo ugdymo srities koordinatorė	8 mokytojai, dalyvavę mokymuose, dalinasi patirtimi, kaip diferencijuoti ugdymo procesą, taikyti universalius dizaino principus, užtikrinti įvairių emocinę ir socialinę gerovę. 70% mokytojų pamokose taiko universalų dizaino principus.
		2.4.2. naudoti skaitmenines mokymo(si) priemones, skatinančias mokinius savivaldžiai mokytis (eduten, EDUKA);	Visus metus	Pradinių klasių, matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, gamtos mokslų mokytojai	80% mokytojų naudojami skaitmeniniai įrankiai ugdymo procese.
		2.4.3. žmonių su negalia organizacijų ekspertinis konsultavimas (TŪM);	Pagal TŪM programą	Fizinio ugdymo mokytojai	Infrastruktūra, įranga atitinka UD principus, ji pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių mokiniams.

3. Orientuotis į mokinių poreikius, siekiant suasmeninti mokymąsi.	3.1. Identifikuoti mokinių poreikius, polinkius ir galimybes ir atsižvelgti į mokinių skirtybes organizuojant mokymąsi:	3.1.1. užsiėmimų ciklas įvairių poreikių mokiniams (dalis iš jų su negalia) dėl fizinio aktyvumo skatinimo (TŪM)	Pagal TŪM programą	Fizinio ugdymo mokytojai	Suorganizuotas užsiėmimų ciklas įvairių poreikių mokiniams. Parengta sveikatos stiprinimo programa, organizuojamos veiklos.
		3.1.2. užsiėmimų ciklas mokiniams – „Skaitymo dirbtuvės“ (skaitymo strategijų modulis, TŪM)	Visus metus	Lietuvių kalbos ir literatūros mokytojai, bibliotekininkė, mokinio padėjėjos	5–8 klasių mokiniams sukuriama ir įgyvendinama 1 skaitymo strategijų modulis, atitinkantis skirtingus poreikius.
		3.1.3. Darnaus vystymosi tikslų analizės pamokų ciklai (TŪM)	Pagal TŪM programą	Mokytojai, Juta Savickienė, TŪM STEAM srities koordinatorė	5–8, I–II, III–IV klasių mokiniai įsitraukia į darnaus vystymosi tikslų įgyvendinimą, aplinkosauginių problemų sprendimą. Organizuojamas kontekstualus mokinių ugdymas gilinant žinias ir stiprinant socialinę atsakomybę
	3.2. Teikti savalaikę ir veiksmingą mokymosi pagalbą mokiniams siekiant užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos optimalumą, visybiškumą ir pastovumą:	3.2.1. kolegialiai dalintis patirtimi apie taikomus metodus, padedančius dirbti pagal bendrąsias programas;	Kovas, rugpjūtis	Mokytojai	Suorganizuoti 2 kolegialūs pasitarimai, kuriuose patirtimi dalinasi 80% mokytojų.
		3.2.2. teikti savalaikę mokymosi pagalbą plėtojant ugdymo turinio pritaikymo galimybes skirtingiems mokinių gebėjimams bei poreikiams.	Visus metus	Visi mokytojai	Ne mažiau kaip 70 % mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lanko konsultacijas, gauna savalaikę pagalbą
		3.2.3. organizuoti teminius pasitarimus: mokymosi uždavinių kėlimas rašant individualius ugdymo planus, naujų dokumentų apie SUP mokinių ugdymą pristatymas, disleksijos supratimas.	Vasaris, rugsėjis	Pagalbos specialistai, dalykų mokytojai	Pasitarimai vyksta du kartus per metus.

	3.3.Tobulinti pažangos stebėsenos strategijas, užtikrinant kiekvieno mokinio individualią pažangą:	3.3.1. analizuoti ir vertinti mokinių individualios pažangos ir pasiekimų dinamiką, priemonių poveikį.	2 kartus per metus	Mokytojai, mokiniai	Ne mažiau kaip 70 % mokytojų kelia aiškius mokinių pažangos vertinimo kriterijus, pamokos pabaigoje matuojamas išmokimas.
	3.4.Organizuoti veiklas, padedančias mokiniams įgyti savivokos, savivertės, socialumo ir gyvenimo planavimo ugdymosi gebėjimų:	3.4.1. užsiėmimų ciklas mokiniams „Socialinio ir emocinio ugdymo svarba“ (psichologo E. Karmazos mokymai, TŪM);	Sausis, gegužė, rugsėjis	Klasių auklėtojai, 5–8, I klasių mokiniai	Suorganizuotas užsiėmimų ciklas 5–8, I klasių mokiniams, padės mokiniams geriau pažinti save, SUP vaikai mokysis nusiraminti, atsipalaiduoti. Mokytojai, dirbantys tose klasėse, naudojami psichologo pateiktomis rekomendacijomis.
		3.4.2. savivaldaus mokymosi ir karjeros ugdymo užsiėmimų ciklas (spotiself) (TŪM);	Pagal TŪM planą	Karjeros specialistė Justina Pranienė, TŪM koordinatore	1–4, 5–8, I–IV klasių mokiniams suorganizuotas savivaldaus mokymosi ir karjeros ugdymo užsiėmimų ciklas. Mokiniai susikuria savo karjeros planus, demonstruodami lyderystės įgūdžius suplanuoja ir įgyvendina 1 renginį.
		3.4.3. Edukacinių praktinių veiklų ciklas Radviliškio rajono įmonės (TŪM).	Pagal TŪM programą	Karjeros specialistė Justina Pranienė, TŪM koordinatore, klasių auklėtojai	Edukacinių praktinių veiklų cikle dalyvauja 90% I–IV klasių mokinių, į veiklas įsitraukia ir SUP mokiniai.
2.Tikslas - plėtoti reflektvų ir įrodymais grįstą mokymą.					
4. Užtikrinti veiksmingesnį įsivertinimo duomenų naudojimą	4.1. Vertinti pamokos kokybę renkant grįžtamąjį ryšį iš mokinių apie pamokos poveikį siekiant pamokas patobulinti:	4.1.1. vertinimo/įsivertinimo aptarimas su mokiniu grįstas duomenimis.	Kartą per pusmetį	Mokytojai, mokiniai	90% mokinių fiksuoja ir analizuoja asmeninės pažangos pokyčius

	4.2.Gerinti pamokos kokybę stiprinant kolegialų grįžtamąjį ryšį ir pamokų stebėjimą:	4.2.1. metodinėse grupėse dalintis patirtimi apie mokymosi pagalbos teikimą, mokinių įgalinimą pamokoje.	Vasaris, birželis	Metodinės grupės	90% mokytojų naudoja įtraukiojo ugdymo segmentus ir aptaria metodinėse grupėse. Bent 1 % geresni klasių mokymosi rezultatai (lyginant su 2024 m.).
	4.3.Veiksmingiau naudoti gimnazijos veiklos įsivertinimo, mokinių pasiekimų ir pažangos duomenis:	4.3.1. įvertinti ir aptarti mokinių pažangos duomenis, jiems teikiamos pagalbos veiksmingumą;	Birželis	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokslo metų pabaigoje suorganizuoti toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų susirinkimai, aptarta mokinių pažanga.
5. Gerinti mokymą taikant veiksmingiausius metodus, kuriant funkcionalią šiuolaikišką aplinką mokymo	5.1.Gerinti mokymą pasirenkant ir taikant veiksmingiausius ugdymo metodus:	5.1.1. dalintis patirtimi apie skaitmeninių išteklių ir mokymo(si) aplinkų veiksmingą panaudojimą ugdymo(si) procese;	Visus metus	Mokytojai	70% mokytojų sėkmingai naudoja skaitmeninius išteklius ir kolegialiai dalinasi patirtimi.
		5.1.2. užsiėmimų ciklas mokiniams "Skaitymo dirbtuvės" (TŪM)	Pagal TŪM veiklų planą	Klasių auklėtojai	2 – 8 klasių mokiniai dalyvauja VŠĮ „Lengva skaityti“ įtraukiose, skirtingus poreikius turintiems mokiniams skirtose skaitymo skatinimo veiklose.
	5.2.Plėtoti skaitmeninių išteklių ir nuotolinio mokymo (si) aplinkų bei įrankių taikymą ugdymo procese:	5.2.1. dalintis patirtimi apie skaitmeninių išteklių ir mokymo(si) aplinkų veiksmingą panaudojimą ugdymo(si) procese;	Pagal poreikį	Mokytojai, pagalbos specialistai	70 % mokytojų veiksmingai naudoja skaitmeninius išteklius, jų panaudojimo galimybes aptaria metodinėse grupėse.
		5.2.2. dalyvauti mokymuose, susijusiuose su šiuolaikinėmis skaitmeninėmis aktualijomis (dirbtinis intelektas ir kt.).	Visus metus	Mokytojai	80 % mokytojų patobulins skaitmenines kompetencijas.
	5.3.Aprūpinti kabinetus įvairesnėmis šiuolaikinėmis, dalyko turinį atitinkančiomis priemonėmis ir įranga,	5.3.1. atnaujinti edukacines aplinkas ir priemones pagal mokinių ir mokytojų poreikius (TŪM).	Visus metus	Administracija	Įkurtos ir atnaujintos edukacinės aplinkos, priemonės. Jos atitinka universalaus dizaino principus.

	papildyti aplinką įvairesnius mokinių ugdymo poreikius atitinkančiomis priemonėmis:				
6. Tobulinti profesinį meistriskumą, taikant įrodymais grįstą ir reflektvų mokymą.	6.1.Kompetencijų tobulinimas siekiant įgyvendinti aktualų ugdymo, mokymo turinį:	6.1.1. ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „Įvairių poreikių turinčių mokinių sensorinė integracija, išnaudojant sensorinių priemonių galimybes“ (TŪM);	Pagal TŪM veiklų planą	8 deleguoti mokytojai	Mokytojai, dalyvavę mokymuose, dalinasi patirtimi, vykdo įvairių poreikių turinčių mokinių sensorinę integraciją.
		6.1.2. ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „STEAM ir technologijų dalyko integracija“ (TŪM);	Pagal TŪM veiklų planą	5 gamtos mokslų ir technologijų mokytojai	Mokymuose dalyvavę mokytojai dalinasi gerąja patirtimi (STEAM organizavimas) metodinėse grupėse. 1 užsiėmimas.
		6.1.3. ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Edukacinių erdvių įveiklinimas organizuojant STEAM ir patirtinį ugdymą“ (TŪM);	Pagal TŪM veiklų planą	8 deleguoti mokytojai	Dalyvavę mokytojai dalinasi gerąja patirtimi apie įtraukius STEAM metodus, turinio diferencijavimą, mokinių su negalia poreikių atliepimą STEAM ugdymo procese.
	6.2. Plėtoti ir gilinti refleksvų ir duomenimis grįstą mokymą siekiant mokytojo veiklos veiksmingumo:	6.2.1. naudoti mokinių akademinų pasiekimų rezultatus ugdymo proceso planavimui.	Rugsėjis	Mokytojai	80% mokytojų planuoja ugdymo procesą, atsižvelgiant į mokinių pasiekimus
3. Tikslas – kurti solidarią, nuolat besimokančią bendruomenę.					
7.Skatinti lyderių veiklą, kuri telktų mokyklos bendruomenę	7.1. Plėtoti pedagoginių darbuotojų lyderystę, skatinant diskutuoti, mąstyti ir veikti kūrybiškai:	7.1.1. ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „Mokytojų lyderystė siekiant mokinių motyvacijos stiprinimo ir pažangos“ (TŪM).	Pagal TŪM veiklų planą	15 deleguotų mokytojų	15 mokytojų dalyvauja ilgalaikiuose mokymuose, iniciatyvas perduoda 100% kolegų.

	7.2.Skatinti ir palaikyti mokinių lyderystę įvairiose veiklose, mokyklos savivaldoje:	7.2.1. skatinant mokinių lyderystę, organizuoti I–II gimnazinių klasių mokinių savanorių grupę, padedančią pradinį klasių mokiniams mokytis skaityti;	Visus metus	Visos dienos mokyklos auklėtoja, mokinio padėjėjai	1–4 klasių mokiniai, lankantys VDM grupę, dalyvauja skaitymo užsiėmimuose, kuriuose savanoriauja I, II klasių mokiniai.
		7.2.2. užsiėmimų ciklas mokiniams „Socialinio ir emocinio ugdymo svarba“, patyriminiai lyderystės lavinimo mokymai mokiniams (TŪM „Mokykla kaip stovykla“);	Balandis, birželis	Mokytojai, klasių auklėtojai, karjeros specialistas	5–8, I gimnazinių klasių mokiniai dalyvauja 2 dienų užsiėmimuose „Mokykla kaip stovykla“.
		7.2.3. Architektūros dirbtuvių užsiėmimų ciklas (TŪM).	Sausis – birželis	Technologijų ir menų mokytojai, 8–II klasių mokiniai	Suorganizuotas ir įgyvendintas keliaujančių architektūros dirbtuvių užsiėmimų ciklas. Parengtas ir įgyvendintas vidinio kiemelio projektas.
	7.3. Organizuoti veiklas, skatinančias ir stiprinančias mokinių pilietinę savimone:	7.3.1. integruotų kultūrinio ugdymo ir įvairių dalykų pamokų ciklas (TŪM);	Sausis – gegužė	Mokytojai, Asta Česnauskienė, TŪM kultūrinio ugdymo srities koordinatorė, I gimnazinių klasių mokiniai	I gimnazinių klasių mokiniai dalyvauja mokymuose, konsultuojami menininkų renkami integruotų projektų temas, kuria savo projektus, dalyvauja diskusijose, susitikimuose, veiklose, projektuose.
		7.3.2. plėsti socialinę partnerystę, organizuojant socialines pilietines veiklas, orientuotas į kiekvieną mokinį.	Visus metus	Klasių auklėtojai, mokytojai, administracija	5–II, III–IV klasių mokiniai pasirenka prasmingas veiklas, reflektuoja jų įgyvendinimą.
	8.Tobulinti gimnazijos veiklą skatinant prasmingą partnerystę	8.1.Plėtoti ir stiprinti mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą, siekiant mokinių pažangos:	8.1.1. organizuoti mokymus tėvams apie pagalbą mokantis savo vaikams, įtraukijį ugdymą, savivaldų mokymąsi;	1 kartą per metus	VGK, klasių auklėtojai, administracija
8.1.2. leisti naujienlaiškius tėvams aktuali informacija.			4 kartus per metus	Administracija	Išleisti 4 naujienlaiškiai tėvams su aktuali informacija.

	8.2. Plėtoti kolegialų kryptingą mokytojų mokymąsi ir bendradarbiavimą įvairiose komandose apie mokinių mokymosi pažangą bei ugdymo proceso kokybę:	8.2.1. toje pačioje klasėje dirbančių mokytojų, klasės auklėtojų, pagalbos specialistų bendradarbiavimas taikant veiksmingą mokymosi pagalbą;	Vasaris, rugpjūtis	Mokytojai, klasės auklėtojai, pagalbos specialistai, mokinio padėjėjai	Dalyko mokytojai, klasės auklėtojai, pagalbos specialistai pagal poreikį organizuoja susitikimus, bet ne rečiau kaip 1-2 kartus per metus.
		8.2.2. ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa „Tarpdisciplininio kultūrinio ugdymo tobulinimas“ (TŪM).	Pagal TŪM veiklų planą	8 deleguoti mokytojai, Asta Česnauskienė, TŪM kultūrinio ugdymo srities koordinatore	8 mokytojai, dalyvavę mokymuose, dalinasi patirtimi įvairiuose formatuose.
	8.3. Plėtoti gimnazijos tinklaveiką siekiant užsibrėžtų tikslų:	8.3.1. dalyvauti bendruomeninių, kultūros, nevyriausybinių organizacijų partnerystės kūrime.	Visus metus	Pedagoginiai darbuotojai	Sukurti prasmingi partnerystės ryšiai, vykdomos bendros veiklos.
9. Planuoti pedagoginių darbuotojų meistriškumo augimą, remiantis asmeninės veiklos įsivertinimu.	9.2. Planuoti mokytojų ir gimnazijos administracijos asmeninio meistriškumo augimą:	9.2.1. administracija ir pedagoginiai darbuotojai stiprina kompetencijas įtraukiojo, lyderystės, kultūros, STEAM srityse.	2025 m. I – IV ketvirčiai	Administracija, TŪM komanda, mokytojai	Įgyvendintos visos TŪM ilgalaikės programos, stažuotės. 90 % mokytojų įgytus gebėjimus taiko ugdymo procese.
	9.3. Diegti profesinio meistriškumo augimo ir poveikio pasiekimams įsivertinimo procedūras:	9.3.1. organizuojami gimnazijos administracijos ir mokytojų pokalbiai, numatomos mokytojo tobulėjimo kryptys.	Birželis, rugpjūtis	Pedagoginiai darbuotojai, administracija	Ne rečiau kaip kartą per mokslo metus organizuojami administracijos ir mokytojų pokalbiai.